

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Департамент здравоохранения Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский базовый медицинский колледж»

Утверждаю:

Директор ГБПОУ «Курганский
базовый медицинский колледж»

Т.И. Дзюк

« 17 » 09 20 19 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

среднего профессионального образования базовой подготовки

31.02.02 Акушерское дело

для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ

с нарушением слуха

квалификация:

Акушерка / акушер

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Минобрнауки №969 от 11.08.14 г., Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Минобрнауки России от 20.04. 2015 г. № 06-830 вн. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443

Разработчики:

Дерябина Т.А., заместитель директора по учебной работе ГБПОУ
«Курганский базовый медицинский колледж»
Ф.И.О., должность, место работы

Илюшина И.А.,
методист ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»
Ф.И.О., должность, место работы

Ильченко М.А.,
Зам.директора по учебно-производственному обучению ГБПОУ
«Курганский базовый медицинский колледж»
Ф.И.О., должность, место работы

Марфина М.В., преподаватель профессионального модуля ГБПОУ
«Курганский базовый медицинский колледж»
Ф.И.О., должность, место работы

Антонова А.П., председатель цикловой методической комиссии
профессионального цикла, преподаватель профессионального модуля
ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»
Ф.И.О., должность, место работы

Мезенцева Н.В.,
Зам.главного врача по экспертно-клинической работе ГБУ «Курганский
областной перинатальный центр», преподаватель ГБПОУ «Курганский
базовый медицинский колледж»
Ф.И.О., должность, место работы

Чеканцева Ю.А., врач акушер-гинеколог ГБУ «Курганский областной
перинатальный центр», преподаватель ГБПОУ «Курганский базовый
медицинский колледж»
Ф.И.О., должность, место работы

Пальчуковская И.Г., председатель цикловой методической комиссии
общего гуманитарного и социально-экономического, математического и
общего естественнонаучного цикла ГБПОУ «Курганский базовый
медицинский колледж»
Ф.И.О., должность, место работы

Евтодеева Т.А., председатель цикловой методической комиссии
общепрофессиональных дисциплин, преподаватель профессионального
модуля ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»
Ф.И.О., должность, место работы

М.А.Смородина, социальный педагог ГБПОУ «Курганский базовый
медицинский колледж»
Ф.И.О., должность, место работы

Рекомендована педагогическим советом учреждения
№ 11 от 16.09 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.2. Термины, определения и используемые сокращения
 - 1.3. Нормативный срок освоения программы
 - 1.4. Требования к абитуриенту
 - 1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - 1.6. Принципы формирования адаптированной образовательной программы и состав участников образовательного процесса
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
 - 3.1. Рабочий учебный план
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. Программы дисциплин общеобразовательного учебного цикла
 - 3.3.1. Программа ОДБ.01. Русский язык
 - 3.3.2. Программа ОДБ.02. Литература
 - 3.3.3. Программа ОДБ.03. Иностранный язык
 - 3.3.4. Программа ОДБ.04. История
 - 3.3.5. Программа ОДБ.05. Обществознание
 - 3.3.6. Программа ОДБ.06. Математика (вкл. алгебру и начала математического анализа, геометрию)
 - 3.3.7. Программа ОДБ.07. Физика
 - 3.3.8. Программа ОДБ.08. Физическая культура
 - 3.3.9. Программа ОДБ.10 Основы безопасности и жизнедеятельности
 - 3.3.9. Программа ОДБ.09. Астрономия
 - 3.3.10. Программа ОДП.01. Информатика
 - 3.3.11. Программа ОДП.02. Биология
 - 3.3.12. Программа ОДП.03. Химия
 - 3.4. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
 - 3.4.1. Программа ОГСЭ.01. Основы философии
 - 3.4.2. Программа ОГСЭ.02. История
 - 3.4.3. Программа ОГСЭ.03. Иностранный язык
 - 3.4.4. Программа ОГСЭ.04. Русский язык и культура профессиональной речи
 - 3.4.5. Программа ОГСЭ.05. Основы этики и культуры делового общения
 - 3.4.6. Программа ОГСЭ.06. Здоровый образ жизни
 - 3.4.7. Программа ОГСЭ.07. Основы социологии и политологии
 - 3.4.8. Программа ОГСЭ.08. История медицины
 - 3.4.9. Программа ОГСЭ.09. Физическая культура
 - 3.5. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла
 - 3.5.1. Программа ЕН.01. Математика.
 - 3.5.2. Программа ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности

- 3.6. Программы общепрофессиональных дисциплин
 - 3.6.1. Программа ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией
 - 3.6.2. Программа ОП.02. Анатомия и физиология человека
 - 3.6.3. Программа ОП.03. Основы патологии
 - 3.6.4. Программа ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики
 - 3.6.5. Программа ОП.05. Гигиена и экология человека
 - 3.6.6. Программа ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии
 - 3.6.7. Программа ОП.07. Фармакология
 - 3.6.8. Программа ОП.08. Психология
 - 3.6.9. Программа ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
 - 3.6.10. Программа ОП.10. Общественное здоровье и здравоохранение
 - 3.6.11. Программа ОП.11. Основы реабилитологии
 - 3.6.12. Программа ОП.12. Психология семейных отношений
 - 3.6.13. Программа ОП.13. Профилактика стоматологических заболеваний
 - 3.6.14. Программа ОП.14. Безопасность жизнедеятельности
- 3.7. Программы профессиональных модулей (ПМ)
 - 3.7.1. ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода
 - 3.7.2. ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах
 - 3.7.3. ПМ.03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни
 - 3.7.4. ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода
 - 3.7.5. ПМ.05 Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)
- 3.8. Требования к реализации дисциплины «Физическая культура»
- 3.9. Программа производственной практики (преддипломной)
- 3.10 Программа государственной итоговой аттестации
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
 - 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
 - 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников
 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
 - 5.1. Кадровое обеспечение реализации программы
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы
 - 5.4. Требования к организации практик обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
 - 5.5. Характеристика среды Учреждения, обеспечивающей развитие общих и социально-личностных компетенций выпускников. Социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приложения: рабочий учебный план, календарный учебный график, программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности, планируемые результаты освоения образовательной программы специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования направлена на достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – адаптированная образовательная программа) разработана для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с различной нозологией, включенных в группу обучающихся в целях:

- создания в ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж» (далее – Учреждение) условий, необходимых для получения среднего профессионального образования по специальности «Акушерское дело» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации;
- повышения уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и его качества;
- формирования, при необходимости, индивидуальной образовательной траектории и толерантной социокультурной среды для обучающихся (инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ))

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело составляют:

- федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ;
- федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 №969;
- нормативно-методические документы Минобрнауки России:
- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 20.10.2010 г № 12-696);
- Приказа Минобрнауки России № 241 от 20 августа 2008 г «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Минобрнауки РФ 27 августа 2009 г.
- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Минобрнауки РФ 27 августа 2009 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (редакция от 15.12.2014 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования";
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 17.11.2017г. № 1138);
- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена;
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.08.2014 г. № 1039 «О внесении изменений в ФГОС СПО»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. №06-281.
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Минобрнауки России от 20.04. 2015 г. № 06-830 ви. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 и др.
- Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж» (утв.пр.№21 от 08.02.17г.)

1.2. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ИСПОЛЪЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида, ребенка – инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных, абилитационных мер, направленных на приобретение, восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, приобретение, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Абилитация – это процесс, цель которого помочь приобрести или развить еще несформированные функции и навыки, в отличие от реабилитации, которая предлагает восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;
Программа подготовки специалистов среднего звена – ППССЗ;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
СПО – среднее профессиональное образование;
КОС – контрольно-оценочные средства.

1.3. НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Нормативный срок освоения программы базовой подготовки по специальности 31.02.02 Акушерское дело при очной форме получения образования:

– на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Сроки получения СПО по ППССЗ базовой и углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – не более чем на 10 месяцев (при необходимости).

При увеличении срока получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при реализации адаптированной ППССЗ максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется инклюзивно - совместно с другими обучающимися в группе.

Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ

Лица, желающие освоить программу подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки 31.02.02 Акушерское дело должны иметь основное общее образование (при очной форме получения образования) или среднее (полное) общее образование (при очно-заочной форме получения образования). При поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена абитуриент должен предъявить:

- документ об образовании;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;
- индивидуальную программу реабилитации и абилитации с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
- медицинскую справку 086-У.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или поступающего с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

1.5. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые образовательные потребности у обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ задаются спецификой нарушений, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные данной категории обучающихся:

- 1) обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- 2) необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий);
- 3) индивидуализация обучения требуется в большей степени;
- 4) наглядно-действенный характер содержания образования;
- 5) специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- 6) специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- 7) коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- 8) обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- 9) максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации.

1.6. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СОСТАВ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В основу формирования адаптированной образовательной программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной образовательной программы ориентировку на программу СПО, что обеспечивает непрерывность образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- 1) звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте Колледжа, на доске объявлений;
- 2) для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске или произносится на жестовом языке);
- 3) внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- 4) разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
- 5) педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
- 6) перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной личностно ориентированной обратной связью с обучающимися;
- 7) ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.
- 8) Оборудование специальных учебных мест (в каждом учебном помещении предусматривается возможность оборудования мест для обучающихся - первые столы в ряду у окна и в среднем ряду).

Компенсация затруднений речевого развития слабослышащих лиц с ОВЗ проводится за счет:

- 1) фиксации педагогов на собственной артикуляции;
- 2) использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- 3) регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- 4) обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.02 Акушерское дело

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: оказание акушерско-гинекологической помощи в учреждениях здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- женщины в различные периоды жизни;
- новорожденные;
- семья;
- медицинская документация;
- инструментарий, медикаменты, аппаратура;

первичные трудовые коллективы.

2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции

В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена Акушерка/акушер должен обладать общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

1. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.
2. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах;
3. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.
4. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Код	Наименование
ВПД 1	Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.
ПК 1.1	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
ПК 1.2	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
ПК 1.3	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
ПК 1.4	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
ПК 1.5.	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.
ПК 1.7.	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
ВПД 2	Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.
ПК 2.1	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
ПК 2.2	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
ПК 2.3	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
ВПД 3	Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.
ПК 3.1	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
ПК 3.2	Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.
ПК 3.3	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
ПК 3.4	Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.
ПК 3.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6.	Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
ВПД 4	Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.
ПК 4.1	Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.
ПК 4.2	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.3	Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.4	Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.
ПК 4.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
ВПД 5	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Общие компетенции

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (приложение 1).

Рабочий учебный план адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж» разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 №969;
- Постановления N 189 от 29 декабря 2010 г «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (редакция от 15.12.2014 г.);
- Приказа Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования";
- Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении программ среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 17.11.2017г. № 1138).

Продолжительность учебной недели составляет 6 дней. Учебная нагрузка студентов составляет 36 аудиторных часов в неделю. Для всех видов аудиторных занятий устанавливается продолжительность академического часа - 45 минут. Занятия проводятся в форме пары - двух объединённых академических часов с перерывом между ними 5 минут. Перерывы между парами составляют 10 минут. Максимальная учебная нагрузка составляет 54 часа и включает в себя все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы (кроме консультаций).

Распределение учебной нагрузки по дисциплинам общеобразовательного цикла профессиональной образовательной программы по профессиям СПО представлено следующим образом:

- ОДБ.01. Русский язык – 78 часов;
- ОДБ.02. Литература – 117 часов;
- ОДБ.03. Иностранный язык – 117 часов;
- ОДБ.04. История – 117 часов;
- ОДБ.05. Обществознание – 78 часов; ОДБ.06. Математика – 156 часов;
- ОДБ.07. Физика – 97 часов; ОДБ.08. Физическая культура – 117 часов;
- ОДБ. 09. Основы безопасности жизнедеятельности – 70 часов;
- ОДБ.10. Астрономия - 36 часов.

Для реализации профессионального уровня определяются три дисциплины. Распределение учебной нагрузки по дисциплинам представлено следующим образом:

- ОДП.01. Информатика – 100 часов;
- ОДП.02. Биология – 171 часов;
- ОДП.03. Химия – 150 часов.

Рабочие программы дисциплин включают реализацию личностных, метапредметных, предметных требований к результатам освоения образовательной программы

Федеральный компонент среднего (полного) общего образования реализуется на первом курсе. При изучении общеобразовательных дисциплин студенты получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению профессиональной образовательной программы по специальности. при реализации дисциплин общеобразовательного цикла предусмотрено выполнение индивидуального проекта обучающимися (в соответствии с установленным локальным нормативным актом).

3. Учебный план основной профессиональной образовательной программы по специальности состоит из обязательной части циклов ОПОП и вариативной части. Объем времени, отведенный на вариативную часть в размере 936 часа распределен следующим образом:

ОГСЭ:

ОГСЭ.04. Русский язык и культура профессиональной речи - 56 часов;

ОГСЭ.05. Основы этики и культуры делового общения - 56 часа;

ОГСЭ.06. Здоровый образ жизни - 154 часов.

ОГСЭ.07. Основы социологии и политологии - 34 часа;

ОГСЭ.08. История медицины - 32 часа.

Профессиональный цикл:

ОП:

ОП.02. Анатомия и физиология человека - 80 часов;

ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии - 8 часов;

ОП.11. Основы реабилитологии - 80 часов;

ОП.12. Психология семейных отношений - 32 часа;

ОП.13. Профилактика стоматологических заболеваний - 40 часов.

Профессиональные модули:

МДК.01.01. Физиологическое акушерство - 56 часов;

МДК.01.02. Физиопсихо-профилактическая подготовка беременных к родам - 18 часов;

МДК.01.03. Сестринский уход за здоровым новорожденным - 16 часов;

МДК.02.02. Инфекционные заболевания и беременность - 8 часов;

МДК.02.04. Педиатрия - 54 часа;

МДК.03.01. Гинекология - 42 часа;

МДК.03.02. Охрана репродуктивного здоровья и планирования семьи - 8 часов;

МДК.04.01. Патологическое акушерство - 66 часов;

МДК.05.01. Теория и практика сестринского дела - 2 часа;

МДК.05.02. Безопасная среда для пациента и персонала - 30 часов;

МДК.05.03. Технологию оказания медицинских услуг - 54 часа.

4. Обоснование распределения вариативной части:

С учетом реализации Федерального Закона "Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан", Национального проекта "Здоровье", приоритетного направления государственной политики в области охраны материнства и детства, а также требований работодателей из учреждений здравоохранения г. Кургана и Курганской области в основную профессиональную образовательную программу дополнительно введены следующие дисциплины, междисциплинарные курсы:

- ОГСЭ.04. Русский язык и культура профессиональной речи - 56 часов; ОГСЭ.05. Основы этики и культуры делового общения - 56 часов; ОГСЭ.07. Основы социологии и политологии - 34 часа. Дисциплины введены с целью повышения социальной и профессиональной активности, улучшения социальной адаптации, развития навыков анализа политической жизни общества.

- ОГСЭ.06. Здоровый образ жизни - 154 часа. Актуальность здорового образа жизни вызвана усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического характера. Дисциплина введена с целью профилактики болезней, укрепления здоровья, полноценного выполнения социальных функций.

- ОГСЭ.08. История медицины - 32 часа. Изучение истории медицины формирует научное мировоззрение и нравственную позицию студентов, повышает уровень общей и профессиональной культуры, знакомит с историей развития врачебной этики.

- ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией - 10 часов. Увеличение количества часов данной дисциплины необходимо для более углубленного изучения анатомических, клинических терминов с учетом применения их в медицинской практике.

- ОП.02. Анатомия и физиология человека - 80 часов; ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии - 8 часов. Объем часов расширен с учетом значимости дисциплин для дальнейшего формирования умений и навыков по профессиональным модулям.

- ОП.11. Основы реабилитологии - 80 часов. Цель увеличения учебного времени – восстановление здоровья больного посредством комплексного использования различных средств, направленных на максимальное восстановление нарушенных физиологических

функций организма, эффективное и раннее возвращение пациентов к бытовым и трудовым процессам, в общество.

- ОП.12. Психология семейных отношений - 32 часа. Основная цель данной дисциплины - изучение психологических, личностных особенностей человека; отношений с другими людьми, в частности с пациентами, семьей; изменений личности в условиях болезни, возможностей их психологической диагностики и оказания психологической помощи.

- ОП.13. Профилактика стоматологических заболеваний - 40 часов. Беременные пациентки представляют особую группу риска по стоматологическим заболеваниям, так как в период беременности происходят изменения в полости рта: обострение хронических одонтогенных очагов инфекции, прогрессирование кариозного процесса, что негативно влияет на развитие плода. Дисциплина введена с целью изучения будущими акушерками стоматологических заболеваний беременных и их профилактики.

- МДК.01.01. Физиологическое акушерство - 56 часов; МДК.01.02. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам - 18 часов; МДК.03.01. Гинекология - 42 часа; МДК.03.02. Охрана репродуктивного здоровья и планирования семьи - 8 часов; МДК.04.01. Патологическое акушерство - 66 часов. Дополнительное учебное время добавлено с учетом практической значимости МДК и с учетом расширения объема оказания медицинских услуг акушеркой пациентам и освоения современных стандартов оказания медицинской помощи при различных острых, хронических заболеваниях и психологических состояниях.

- МДК.01.03. Сестринский уход за здоровым новорожденным - 16 часов; МДК.02.04. Педиатрия - 54 часа. Данные МДК являются фундаментальными для профессиональной деятельности акушерки, которая требует осуществления ухода за пациентом, проведения мероприятий по профилактике заболеваний у детей, выявления спектра физических и психологических отклонений в развитии ребенка.

- МДК 05.01. Теория и практика сестринского дела - 2 часа; МДК 05.02. Безопасная среда для пациента и персонала - 30 часов; МДК 05.03. Технология оказания медицинских услуг - 54 часа. Увеличение учебного времени обусловлено практической значимостью данного профессионального модуля в освоении современных стандартов оказания медицинской помощи, провозглашенных в Федеральном Законе "Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан". Компетенции выделены из ФГОС НПО по профессии 060501.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» с учетом последующего обучения по профессиональным модулям СПО по специальности 31.02.02 «Акушерское дело». Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при подготовке специалистов со средним профессиональным образованием по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.01 Акушерское дело, 31.02.01 Лечебное дело.

Учебным планом предусмотрены консультации в объеме 4 часов в год на одного студента. Формы проведения консультаций — групповые, индивидуальные (письменные и устные).

Большое внимание уделяется индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету способствуют индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. При наличии в учебных группах обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется отводить больше

времени на индивидуальную работу с этими обучающимися.

Текущий контроль успеваемости в ходе учебных занятий включает опрос студентов на практических и семинарских занятиях, оценку выполнения аудиторных контрольных работ, тестирование, оценку рефератов и др. Текущий контроль успеваемости в ходе учебных занятий осуществляется преподавателями, ведущими занятия, его ход и результаты фиксируются в журнале учебных занятий. При отсутствии по дисциплине практических и семинарских занятий текущий контроль успеваемости осуществляется путем проверки преподавателем знаний студентов на теоретических занятиях.

Промежуточная аттестация включает: экзамены квалификационные, экзамены (в том числе комплексные), дифференцированные зачеты (в том числе комплексные дифференцированные зачеты), зачеты, защиту курсовой работы. Учебный план адаптированной образовательной программы предусматривает защиту курсовой работы на 3 курсе 6 семестре по одному из профессиональных модулей. При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ при прохождении промежуточной аттестации предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзаменов, квалификационных экзаменов за весь период обучения по специальности:

1 курс, 2 семестр - экзамен ОДБ.01. Русский язык, экзамен ОДБ.06. Математика, экзамен ОДП.02. Биология;

2 курс, 4 семестр - экзамен ОП.02. Анатомия и физиология человека, экзамен квалификационный ПМ.05. Выполнение работ по профессии "Младшая медицинская сестра по уходу за больными" (решение проблем пациента посредством сестринского ухода);

3 курс, 5 семестр - экзамен МДК.01.01. Физиологическое акушерство, экзамен квалификационный ПМ.01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;

3 курс, 6 семестр - экзамен МДК.02.01. Соматические заболевания, отравления и беременность, экзамен квалификационный ПМ.02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах;

4 курс, 7 семестр - экзамен МДК.03.01. Гинекология, экзамен квалификационный ПМ.03. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни;

4 курс, 8 семестр - экзамен МДК.04.01. Патологическое акушерство, экзамен квалификационный ПМ.04. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессиональных модулей в медицинских организациях на основании договора между образовательным учреждением и медицинской организацией. Производственная практика (практика по профилю специальности, преддипломная практика) проводится в медицинских организациях на основании договоров между образовательным учреждением и данными медицинскими организациями. Организацию и руководство производственной практикой осуществляют методические руководители от образовательного учреждения (из числа преподавателей профессиональных модулей), а также общие и непосредственные руководители от медицинских организаций. Практика завершается оценкой освоенных студентами общих и профессиональных компетенций.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) распределена следующим образом:

ПМ.01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода - УП - 2 недели, ПП - 3 недели.

ПМ.02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах: МДК.02.01. Соматические заболевания, отравления и беременность - УП - 1 неделя, ПП - 1

неделя;

МДК.02.02. Инфекционные заболевания и беременность - УП - 1 неделя;

МДК.02.03. Хирургические заболевания, травмы и беременность - УП - 1 неделя, ПП - 1 неделя;

МДК.02.04. Педиатрия - ПП - 1 неделя.

ПМ.03. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни - УП - 1 неделя, ПП - 2 недели.

ПМ.04. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода - УП - 2 недели, ПП - 3 недели.

ПМ.05. Выполнение работ по профессии "Младшая медицинская сестра по уходу за больными" (решение проблем пациента посредством сестринского ухода):

МДК 05.01. Теория и практика сестринского дела, МДК.05.02. Безопасная среда для пациента и персонала - УП-1 неделя;

МДК.05.03. Технология оказания медицинских услуг - УП-1 неделя;

ПМ.05. Выполнение работ по профессии "Младшая медицинская сестра по уходу за больными" (решение проблем пациента посредством сестринского ухода) - ПП-2 недели.

Производственная (преддипломная) практика - 4 недели.

Формами проведения государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы и Государственный экзамен.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (приложение 2)

В годовом календарном учебном графике указывается последовательность реализации образовательной программы по специальности в течение года, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную, итоговую аттестации, каникулы. Годовой календарный учебный график составляется ежегодно на основании графика учебного процесса учебного плана. В Годовом календарном учебном графике конкретизируются конкретные даты периодов практик, каникул, начала и окончания семестров и т.п. В случае если обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ осваивает адаптированную образовательную программу по индивидуальному учебному плану годовой календарный учебный график может корректироваться.

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЦИКЛА

Индекс дисциплины по ФГОС	Наименование программ	Шифр программы в перечне	Номер приложения, содержащего программу в ППСЗ
1	2	3	4
ОДБ.01.	Русский язык	31.02.02.ОДБ.01	3
ОДБ.02.	Литература	31.02.02. ОДБ.02	3
ОДБ.03.	Иностранный язык	31.02.02.ОДБ.03	3
ОДБ.04.	История	31.02.02.ОДБ.04	3
ОДБ.05.	Обществознание	31.02.02.ОДБ.05	3
ОДБ.06.	Математика (вкл. алгебру и начала математического анализа, геометрию)	31.02.02.ОДБ.06	3
ОДБ.07.	Физика	31.02.02.ОДБ.07	3
ОДБ.08.	Физическая культура	31.02.02.ОДБ.07	3
ОДБ.09.	Основы безопасности жизнедеятельности	31.02.02.ОДБ.08	3
ОДБ.10.	Астрономия	31.02.02.ОДБ.09	
ОДП.01.	Информатика	31.02.02.ОДП.01	3

ОДП.02.	Биология	31.02.02.ОДП.02	3
ОДП.03.	Химия	31.02.02.ОДП.03	3

3.4. Перечень программ дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

Индекс дисциплины по ФГОС	Наименование программ	Шифр программы в перечне	Номер приложения, содержащего программу в ППСЗ
1	2	3	4
ОГСЭ.01.	Основы философии	31.02.02.ОГСЭ.01	4
ОГСЭ.02.	История	31.02.02.ОГСЭ.02	4
ОГСЭ.03.	Иностранный язык	31.02.02.ОГСЭ.03	4
ОГСЭ.04.	Русский язык и культура профессиональной речи	31.02.02.ОГСЭ.04	4
ОГСЭ.05.	Основы этики и культуры делового общения	31.02.02.ОГСЭ.05	4
ОГСЭ.06.	Здоровый образ жизни	31.02.02.ОГСЭ.06	4
ОГСЭ.07.	Основы социологии и политологии	31.02.02.ОГСЭ.07	4
ОГСЭ.08.	История медицины	31.02.02.ОГСЭ.08	4
ОГСЭ.09.	Физическая культура	31.02.02.ОГСЭ.09	4

3.5. Перечень программ дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла

Индекс дисциплины по ФГОС	Наименование программ	Шифр программы в перечне	Номер приложения, содержащего программу в ППСЗ
1	2	3	4
ЕН.01.	Математика	31.02.02.ЕН.01	5
ЕН.02.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	31.02.02.ЕН.02	5

3.6. Перечень программ общепрофессиональных дисциплин

Индекс дисциплины по ФГОС	Наименование программ	Шифр программы в перечне	Номер приложения, содержащего программу в ППСЗ
1	2	3	4
ОП.01.	Основы латинского языка с медицинской терминологией	31.02.02.ОП.01	6
ОП.02.	Анатомия и физиология человека	31.02.02.ОП.02	6
ОП.03.	Основы патологии	31.02.02.ОП.03	6
ОП.04.	Генетика человека с основами медицинской генетики	31.02.02.ОП.04	6
ОП.05.	Гигиена и экология человека	31.02.02.ОП.05	6
ОП.06.	Основы микробиологии и иммунологии	31.02.02.ОП.06	6
ОП.07.	Фармакология	31.02.02.ОП.07	6

ОП.08.	Психология	31.02.02.ОП.08	6
ОП.09.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	31.02.02.ОП.09	6
ОП.10.	Общественное здоровье и здравоохранение	31.02.02.ОП.10	6
ОП.11.	Основы реабилитологии	31.02.02.ОП.11	6
ОП.12.	Психология семейных отношений	31.02.02.ОП.12	6
ОП.13.	Профилактика стоматологических заболеваний	31.02.02.ОП.13	6
ОП.14.	Безопасность жизнедеятельности	31.02.02.ОП.14	6

3.7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Индекс профессионального модуля	Наименование программ	Шифр программы в перечне	Номер приложения, содержащего программу в ППСЗ
1	2	3	4
ПМ.01	Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода	31.02.02.ПМ.01	7
ПМ.02	Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах	31.02.02.ПМ.02	7
ПМ.03	Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни	31.02.02.ПМ.03	7
ПМ.04	Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода	31.02.02.ПМ.04	7
ПМ.05	Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)	31.02.02.ПМ.05	7

3.8. ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (рабочая программа Дисциплины «Физическая культура» приложение 3)

В рамках образовательной программы реализуется дисциплина «Физическая культура». Учреждение устанавливает самостоятельно порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии Требованиями к студентам по дисциплине «Физическая культура» (утв. пр. №76 от 21.11.14г.) и ведением индивидуального дневника здоровья.

Успеваемость студентов, определяется по сумме баллов, полученных в результате усвоения знаний, умений по разделам:

- ведение «Дневника здоровья студента»;
- оценка текущего контроля уровня физической подготовленности (студенты специальных медицинских групп оценивается с учетом показаний, противопоказаний и функциональных возможностей);
- формирование ответственного отношения к дисциплине (посещаемость занятий);
- участие в спортивно – массовых мероприятиях;
- участие санитарно-просветительной работе.

Студенты, занимающиеся в группах лечебной физкультуры при медицинских организациях, имеют право не посещать учебные занятия. Семестровая аттестация осуществляется на основании оценки качества выполнения обязательных контрольных точек, в форме тематических сообщений или тестов достижений:

- оценки уровня теоретических знаний с включением контрольных вопросов по обязательным лекциям по дисциплине «Физическая культура»;
- оценки самостоятельного освоения дополнительной тематике по физической культуре с учетом состояния здоровья студента, показаний и противопоказаний применения физических упражнений;
- написание рефератов по разработанной для каждого студента теме, отражающей оздоровительно – профилактическую направленность физического воспитания;
- умения проводить функциональные пробы, оценивать физическое развитие студента и вести «Дневник здоровья студента»;
- включение студентов в учебно – исследовательскую работу по проблемам оздоровительной, адаптивной физической культуры.

При проведении занятий учитывается вид и тяжесть нарушений организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для них могут проводиться занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

3.9. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) (приложение 4)

Практика является обязательным разделом ППСЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Практическое обучение по ФГОС – 4 состоит из разделов:

- 1) Практические занятия по междисциплинарным курсам, профессиональным модулям.
- 2) Учебная практика.
- 3) Производственная (профессиональная) практика.

Практические занятия, учебная и производственная практики проводятся согласно годовому календарному учебному графику, содержание практики определяется рабочими программами соответствующих дисциплин, профессиональных модулей и разделов производственной практики. Практические занятия проходят по графику – расписанию практических занятий, которое составляется с учетом тарификации преподавателей, 6-ти и 4-х часовой продолжительности. На практических занятиях группа делится на 3 бригады по 8 – 10 человек, утверждается списочный состав бригад, назначается бригадир.

Учебная практика проходит в кабинетах доклинической практики, кабинетах специальных дисциплин, соответственно оборудованных лабораториях, а также в медицинских организациях города и области.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности, при этом форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Производственная практика проходит в соответствии с учебным планом адаптированной образовательной программы и годовым календарным учебным графиком. Базами практики являются 20 многопрофильных больниц и поликлиник города и области. С каждой медицинской организацией заключены договора, регламентирующие отношения сторон в период прохождения обучающимися Учреждения учебной и производственной практики. При организации производственной практики осуществляется подбор общих и непосредственных руководителей практики. Руководителями практики назначаются лица из числа наиболее опытных врачей и среднего медицинского персонала. При подборе руководителей учитывается профильность специальности, требования рабочей программы. В начале учебного года в основные медицинские организации предоставляются графики производственной практики.

Согласно приказу министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12.04.2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» проводятся медицинские осмотры обучающихся перед выходом на производственную практику, данные осмотров заносятся в санитарные книжки.

После практики по соответствующему профилю обучающиеся сдают зачет по утвержденным билетам в присутствии методического, общего и непосредственных руководителей практики.

3.10. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа ГИА разрабатывается ежегодно цикловыми методическими комиссиями (далее – ЦМК) профессионального цикла, рассматриваются на заседаниях Методического и педагогического совета, утверждаются директором Учреждения.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

ГИА в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело включает: Государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учреждение, реализующее подготовку по программам дисциплин и профессиональных модулей, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией, проводимой за счет времени, отведенного на дисциплину.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии входят представители работодателя.

Формы, методы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются Учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся, в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ контрольно-оценочные средства корректируются с учетом психофизиологического развития и индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. При

необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ при прохождении промежуточной аттестации предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма ответа в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в образовательный процесс.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ практикуется проведение входного контроля в целях определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для текущего и итогового контроля Учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки обучающихся по ППССЗ.

Основные показатели результатов подготовки, а также формы и методы контроля освоения общих и профессиональных компетенций приведены в программах дисциплин и модулей.

Для проведения промежуточной аттестации желательно привлекать других специалистов, обеспечивавших освоение адаптированной ППССЗ. Это могут быть психологи (педагог-психолог), социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

4.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственная (итоговая) аттестация включает Государственный экзамен (в форме объективного структурированного экзамена) и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками не имеющими ограничений возможностей здоровья, если это не создаст трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в

аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Выпускники, относящиеся к категории инвалидов и или с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модулей). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. К реализации образовательной программы кроме штатных преподавателей привлекаются преподаватели-совместители медицинских организаций из числа высококвалифицированных медицинских работников, что позволяет существенно повысить качество практической подготовки выпускников.

Для педагогических работников, участвующих в реализации адаптированной образовательной программы, осуществляется обучение на семинарах, курсах повышения квалификации. Для них проводятся консультации по вопросам специальной педагогики или специальной психологии, применения педагогических технологий инклюзивного обучения и методов их использования. Изучается опыт других организаций (ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»).

К реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена привлекается педагог-психолог, социальный педагог.

Работа педагога-психолога заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищенности обучающихся в поддержке и укреплении их психического здоровья. Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, в определении направления помощи в адаптации и социализации, в участии установленном законодательством РФ порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

5.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование учебных кабинетов специальными средствами для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Степень оснащённости учебным и специальным оборудованием для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Категории инвалидов и лиц с ОВЗ (в зависимости от нозологии)	Учебное и специальное оборудование
Инвалиды и лица с ОВЗ по слуху	- учебники в электронном и печатном вариантах - мультимедийные ресурсы - Интерактивная система SMART Technologies SMART Board SB680iv3

Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Обучающимся - инвалидам предоставляется возможность освоения образовательной программы с применением дистанционных технологий, по индивидуальному учебному плану. Обучение по индивидуальному учебному плану организуется в соответствии с Положением об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, в пределах осваиваемой образовательной программы утверждено Приказом директора от 15.03.2016 г. № 57.

Основными средствами, используемыми для реализации дистанционных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский базовый медицинский колледж", функционирующая на платформе Moodle;
- Сервис видеоконференций VideoMost;
- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Skype - бесплатное программное обеспечение, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет.
- Moodle - система управления обучением, также известная как виртуальная обучающая среда. Важной особенностью Moodle является то, что система создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме. Moodle позволяет контролировать "посещаемость", активность обучающихся, время их учебной работы в сети.

В данной системе преподаватели размещают все материалы своих курсов: лекции, практические задания, тесты для организации контроля и т.д.

Сервис видеоконференций VideoMost позволяет организовать обучение в режиме реального времени; во время работы доступны такие функции как, обмен файлами, показ рабочего стола, трансляция приложений, электронная доска, опросы и голосования, обмен IM-сообщениями (чат), отображение статуса присутствия, имеется возможность записи видеоконференций – учебных занятий.

TeamViewer используется для удаленной помощи при организации практических занятий в режиме реального времени. Данное приложение также позволяет организовать общение через чат и видео-звонки.

Для проведения занятий в режиме реального времени также используется приложение Skype. Дополнительными востребованными функциями данной программы являются возможность передачи файлов, демонстрация рабочего стола любого из участников видеосвязи, чат.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается доступом каждого обучающегося к печатным библиотечным фондам и электронным образовательным ресурсам (профессиональным базам данных и информационным ресурсам

сети Интернет) формируемым согласно перечню дисциплин (профессиональных модулей) образовательной программы. Библиотечный фонд, также включает официальные, справочные, научные и научно-популярные издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

При проведении аудиторных занятий используются мультимедийные комплексы, учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Для обучающихся с нарушением слуха используются учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме и (или) в форме электронного документа.

Учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией и доступ к информационным ресурсам сети Интернет, профессиональным базам данных и электронным каталогам библиотек-партнеров через стационарные персональные компьютеры.

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов аудиторных занятий, предусмотренных рабочими программами дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики.; обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

5.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело, но и особым образовательным потребностям определенных категорий обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Созданы условия доступности объекта: установлена кнопка вызова персонала у входа в здание; на входных крыльцах установлено противоскользящее покрытие; установлены дополнительные перила; место для стоянки автотранспортных средств; внутри учебных корпусов обеспечена возможность самостоятельного передвижения т.к. на пол нанесены тактильные полосы; все лестничные пролеты оборудованы поручнями, для обучающихся с нарушением зрения на дверях установлены таблички с обозначением этажа, и спец знаки обозначения дверей; с техническим персоналом проведен инструктаж о правилах встречи и сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья, ведется журнал учета инструктажей; проведена адаптация сайта для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих).

Условия доступности объекта

Категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Условия архитектурной доступности
Инвалиды и лица с ограниченными возможностями по слуху	- визуальные ориентиры, указатели - информационные стенды - зоны кратковременного отдыха - места для стоянки автотранспортных средств

Учреждение имеет необходимые кабинеты, лаборатории, другие помещения для реализации ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

Кабинеты:

кабинет истории и основ философии, обществознания
кабинет иностранного языка

кабинет информатики и математики (компьютерный класс)
 лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности
 лаборатория анатомии и физиологии человека, кабинет биологии
 кабинет анатомии и физиологии человека
 кабинет основ патологии, генетики человека с основами медицинской генетики.
 кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией
 лаборатория фармакологии
 лаборатория основ микробиологии и иммунологии, лабораторных микробиологических и иммунологических исследований
 кабинет-лаборатория гигиены и экологии человека, кабинет медицинской паразитологии
 кабинет-лаборатория химии, неорганической химии, органической химии, аналитической химии, физико-химических методов исследования и техники лабораторных работ
 кабинет литературы
 кабинет физики
 кабинет русского языка
 кабинет психологии, психологии общения, основ исследовательской деятельности
 кабинет оказания акушерско-гинекологической помощи, физиологического акушерства, гинекологии
 кабинет медико-социальной реабилитации, основ реабилитации
 кабинет лечения пациентов детского возраста, педиатрии
 кабинет основ профилактики, профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения
 лаборатория основ сестринского дела
 кабинет организации профессиональной деятельности, правового обеспечения профессиональной деятельности, экономики управления лабораторной службой, экономики и управления в здравоохранении, экономики организации
 кабинет безопасности жизнедеятельности и ОБЖ
 кабинет общественного здоровья и здравоохранения
 Спортивный комплекс:
 спортивный зал
 тренажерный зал
 лыжная база
 стрелковый тир
 Залы:
 библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
 актовый зал

Учебные аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийными системами, аудиотехникой (усилитель и колонки).

5.4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИК ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело, при этом форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы,

содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.5. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

В Учреждении созданы условия для социальной адаптации, а также формирования общих и социально-личностных компетенций обучающихся, в том числе инвалидов и обучающихся с ОВЗ (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления). Среда, создаваемая в Учреждении, способствует развитию студенческого самоуправления, через работу студенческого Совета, студенческого профсоюзного комитета, студии средств массовой информации колледжа (СМИК), советы стратостатов, участие студентов-волонтеров в работе Курганского отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики», участие в реализации различных социальных проектов. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Формированию позитивных личностных качеств и активной жизненной позиции способствует следующие условия, созданные в Учреждении: организована системная работа по привлечению и занятию обучающимися в спортивных секция и физкультурно-оздоровительной работе, работа хореографической студии «Очарование», вокальной студии «Триумф» под руководством высококвалифицированных специалистов с учетом индивидуальных возможностей, в том числе для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий (деловых и ролевых игр, тренингов, мастер-классов, контекстного обучения, кейс-технологии, технологии личностно-ориентированного, разноуровневого обучения и др.).

Общие и социально-личностные компетенции формируются в процессе подготовки, участия и проведения обучающимися внеаудиторных культурно-массовых, спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий, волонтерских акций через реализацию воспитательных программ «Здоровье», «Лидер», «Гражданин», «Профессионал», «Семьянин». В Учреждении организована работа социально-психологической службы с целью адаптации и социализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Учитывая специфику специальности и в целях развития коммуникативных компетенций и социальной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ наиболее приемлемой формой реализации адаптированной образовательной программы является обучение данной категории студентов в инклюзивной группе. При данной форме обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, изучают тот же самый набор дисциплин и в те же сроки, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей.

В Учреждении организована воспитательная работа с целью формирования готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные различия, пропаганды среди обучающихся толерантного отношения к детям-инвалидам, лицам с ОВЗ.

Инвалиды и лица с ОВЗ, на начальном этапе вовлечения в образовательный процесс имеют индивидуальный опыт, отличный от других сверстников и как правило социально дезориентированы. Поэтому профессиональное образование на базе ГБПОУ «Курганский

базовый медицинский колледж» обеспечивает вхождение указанных обучающихся в социальные взаимодействия волонтерского характера за счет применяемых мер по коммуникации и адаптации. Это создает и расширяет базу для их системной интеграции – постепенно и планомерно развиваются коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер. А именно:

1) организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в образовательном процессе; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность;

2) психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур и коррекции личностных искажений;

3) медицинско-оздоровительное сопровождение включает индивидуальный мониторинг физического состояния обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, через ведение индивидуального дневника здоровья под руководством преподавателей дисциплины «Здоровый образ жизни» имеющих специальную подготовку; сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

4) социально-педагогическое сопровождение содействует в решении бытовых потребностей, транспортных проблем, вопросов социальных выплат и выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, организации досуга, отдыха, вовлечения в студенческое самоуправление и волонтерское движение указанных лиц.

В Учреждении имеется медицинский пункт для оказания первой медицинской помощи, осуществления профилактических и реабилитационных мероприятий, пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов.